



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Κ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
3^ο ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (Π.Ε.Κ.Ε.Σ.)

Βέροια, 18 Μαρτίου 2020

Αριθμ. Πρωτ.: 572

Λ. Στρατού 72, Βέροια 59131
zpekes@kmakeed.pde.sch.gr
Πληροφορίες: Παπαγεωργίου Αικατερίνη
τηλ.: 6976280561
e-mail: apapage@sch.gr

ΠΡΟΣ

1. 1ο ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ
2. 3ο ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ – ΓΑΛΑΚΕΙΑ
3. 4ο ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ
4. 5ο ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ
5. 6ο ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ
6. 7ο ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ
7. 8ο ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ
8. 9ο ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ - ΘΑΛΕΙΑ ΣΑΜΑΡΑ
9. 10ο ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ
10. ΔΣ ΑΝΩ ΚΑΙ ΠΑΛΑΙΟΥ ΖΕΡΒΟΧΩΡΙΟΥ
11. ΔΣ ΛΕΥΚΑΔΙΩΝ
12. ΔΣ ΜΑΡΙΝΑΣ-Π.ΝΕΡΩΝ-
ΓΙΑΝΝΑΚΟΧΩΡΙΟΥ
13. ΔΣ ΜΟΝΟΣΠΙΤΩΝ – ΧΑΡΙΕΣΣΑΣ
14. ΔΣ ΠΟΛΥΠΛΑΤΑΝΟΥ- ΑΡΧΑΓΓΕΛΟΥ
15. ΔΣ ΡΟΔΟΧΩΡΙΟΥ
16. ΔΣ ΣΤΕΝΗΜΑΧΟΥ
17. ΔΣ ΑΓΓΕΛΟΧΩΡΙΟΥ
18. ΔΣ ΚΟΠΑΝΟΥ
19. ΔΣ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣ ΝΑΟΥΣΑΣ
20. Δ.Σ. 1^{ου} ΜΑΚΡΟΧΩΡΙΟΥ
21. Δ.Σ. 2^{ου} ΜΑΚΡΟΧΩΡΙΟΥ
22. Δ.Σ. 3^{ου} ΜΑΚΡΟΧΩΡΙΟΥ
23. Δ.Σ. ΚΟΥΛΟΥΡΑΣ
24. Δ.Σ. ΠΑΤΡΙΔΑΣ
25. Δ.Σ. ΑΓ.ΜΑΡΙΝΑΣ-ΤΡΙΛΟΦΟΥ
26. Δ.Σ. ΑΓ.ΓΕΩΡΓΙΟΥ
27. Δ.Σ. Ν.ΝΙΚΟΜΗΔΕΙΑΣ-ΛΥΚΟΓΙΑΝΝΗΣ

Κοιν.:

1. Περιφερειακή Δ/νση Α/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας
2. Διεύθυνση Π.Ε. Ημαθίας
3. Σύλλογοι Γονέων & Κηδεμόνων των ανωτέρω σχολείων (μέσω των Διευθυντών/ντριών των σχολείων).

ΘΕΜΑ: «Οδηγίες για την εξ' αποστάσεως επικοινωνία των Συλλόγων Διδασκόντων με τους/τις μαθητές/τριες και γονείς των σχολείων».

Σχετ.:

- (1) Π.Δ. 79/2017/άρθρο 17/παρ. 1 (όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 17, § 1,2,3 του Ν. 4559/ΦΕΚ 142/3-8-2018).
- (2) Νόμος 4547/ΦΕΚ 102/12-6-2018.
- (3) ΦΕΚ 4299/27-9-2018/τ. 2ο1.
- (4) Δ1α/ΓΠ.οικ. 16838 (ΦΕΚ 783/10-3-2020) Επιβολή του μέτρου της προσωρινής απαγόρευσης λειτουργίας των σχολείων κ.ά. εκπ/κών δομών.
- (5) 38091/Δ4/16-3-2020. Διαβίβαση Οδηγιών Υλοποίησης Προγραμμάτων Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.

Η χώρα μας και η υφήλιος ολόκληρη ζει πρωτοφανείς καταστάσεις εξαιτίας της ραγδαίας εξάπλωσης του κορωνοϊού (Cov19). Οι μαθητές/τριες μένουν στο σπίτι σε αυστηρό περιορισμό, μετά τα μέτρα της πολιτείας για την αναχαίτιση της εξάπλωσης του ιού και της προστασίας της κοινωνίας. Αυτές τις στιγμές επιβάλλεται ψυχραιμία, σύνεση, ατομική ευθύνη και συλλογική προσπάθεια. Οι εκπαιδευτικοί έχουν την ηθική υποχρέωση που πηγάζει από το λειτούργημα που υπηρετούν να συνδράμουν από το δικό τους μετερίζι. Όπως έλεγε ο Ε.Παπανούτσος, υπάρχει μια πολύ σημαντική διαφορά που χωρίζει τον Δάσκαλο από τους άλλους επαγγελματίες. Ο Δάσκαλος, εκτός από την τέχνη του, οφείλει να έχει «μέταλλο ψυχής γνήσιο και υψηλής ποιότητας».

Εκπαιδευόμαστε και επιμορφωνόμαστε στην οπτική ότι το σχολείο επεκτείνεται πέρα από τους τοίχους του σχολικού κτιρίου, είναι ανοιχτό στην κοινωνία και δεν είναι μια στεία διδασκαλία, αλλά μία αληθινή επικοινωνία με τα βιώματα των μαθητών/τριών και με την κοινότητα όπου ζουν. Αυτή την επαφή των παιδιών με την ευρύτερη μαθησιακή διαδικασία καλούμαστε οι εκπαιδευτικοί να την κρατήσουμε ζωντανή και άμεση. Βρισκόμαστε δίπλα στους/στις μαθητές/τριες μας και τους γονείς τους με κάθε τρόπο. Ως εκπαιδευτικοί με αξιοπρέπεια διαχειριζόμαστε, με απλούς τρόπους και απλά λόγια, τη δικαιολογημένη ανασφάλεια που υπάρχει, το άγχος και τον φόβο. Λειτουργούμε με την προσωπική στάση, τη σοβαρότητα, την ψυχραιμία και την αισιοδοξία μας ως θετικά πρότυπα συμπεριφοράς.

Στο πλαίσιο, λοιπόν, της εκπαιδευτικής μας ιδιότητας και της ηθικής ευθύνης του μορφωμένου ανθρώπου, νομίζω ότι θα πρέπει να ανασκουμπωθούμε και να κάνουμε ό,τι περνάει από το χέρι μας, έτσι, ώστε το πολύτιμο και συνταγματικό κατοχυρωμένο αγαθό της μόρφωσης να συνεχίσει να είναι προσπελάσιμο από όλους/ες. Προτείνω στους Συλλόγους Διδασκόντων να μελετήσουν τις όποιες δυνατότητες έχουν στην εξ' αποστάσεως επικοινωνία με τα παιδιά και τους γονείς των τάξεών τους, σύμφωνα και με τις οδηγίες της σχετικής υπουργικής απόφασης.

Σε πρακτικό επίπεδο θα πρότεινα τα εξής:

- Πέραν των τυπικών καθηκόντων που έχουν ήδη διεκπεραιώσει οι Διευθυντές/ντριες των σχολείων (αποστολή mail γονέων, τριμελείς επιτροπές κ.ά.) θα πρότεινα τα σχολεία να ανοίξουν διαύλους επικοινωνίας με τους γονείς χρησιμοποιώντας τις σχολικές ιστοσελίδες ή το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.
- Μια ενημερωτική και συμβουλευτική επιστολή για τα νέα δεδομένα, μέσω

e-mail, από τις/τους Διευθύντριες/ντές προς τους γονείς λειτουργεί επικοινωνητικά.

➤ Κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να βρει τρόπους επικοινωνίας με τα παιδιά της τάξης του. Χρησιμοποιώ εσκεμμένα τον όρο «επικοινωνία» κι όχι τον όρο «μαθήματα». Σε πρώτη φάση τα εξ' αποστάσεως μαθήματα δεν είναι εύκολα και ίσως ανέφικτα με τις υπάρχουσες υποδομές και θα φαίνονται βουνό σε όσες/ους δεν έχουν τη σχετική τεχνογνωσία. Ωστόσο, η «επικοινωνία» είναι όχι μόνο εφικτή αλλά και απόλυτα αναγκαία, τόσο στο επίπεδο της απλής τηλεφωνικής επικοινωνίας με τους γονείς και τα παιδιά όσο και σε πιο επεξεργασμένο επίπεδο, όπως η αποστολή εκπαιδευτικού υλικού με α-σύγχρονες μεθόδους.

Μπορούμε, για παράδειγμα, να οργανώσουμε μια ομάδα ηλεκτρονικών επαφών με τα e-mail των γονιών των μαθητριών/τών της τάξης μας και να αποστέλλουμε κάποιο απλό εκπαιδευτικό υλικό, όπως φύλλα ασκήσεων για τα διδακτικά αντικείμενα (Μαθηματικά, Γλώσσα κ.ά.) αντιγράφοντας ακόμα και τις ασκήσεις από τα Τετράδια Εργασιών που δεν κάναμε. Ή επιπλέον ασκήσεις για διδακτική ύλη που πιστεύουμε δεν έγινε απόλυτα κατανοητή και δεν είχαμε τον απαιτούμενο χρόνο να επιμείνουμε.

➤ Με τη βοήθεια των Διευθυντών/ντριών και την υποστήριξη του εκπαιδευτικού Πληροφορικής ή εκπαιδευτικού με γνώσεις Πληροφορικής, οι εκπαιδευτικοί των σχολείων μπορούν να έχουν τον κωδικό της τάξης τους και να αναρτούν στην ιστοσελίδα του σχολείου εκπαιδευτικό υλικό.

Επίσης, αν υπάρχει η δυνατότητα, τα παιδιά με την υποστήριξη των γονέων τους μπορούν να στείλουν τις απαντήσεις τους στην ιστοσελίδα του σχολείου ή στο e-mail του σχολείου ή του εκπαιδευτικού.

Όσοι και όσες έχουν γνώσεις χρήσης του Google Drive, του Edmodo ή άλλων εργαλείων μπορούν επίσης να τα αξιοποιήσουν.

Μπορούμε, ακόμα και όσοι δεν το γνωρίζουμε να πειραματιστούμε στον ψηφιακό πίνακα ανακοινώσεων padlet (αναλυτικές οδηγίες σε συνημμένο αρχείο).

Τέλος, είμαστε σε αναμονή της χρήσης ειδικής ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Υπουργείου.

Στόχος δεν είναι η κάλυψη της διδακτέας ύλης αλλά η συνέχιση της επαφής των μαθητών με τη μαθησιακή διαδικασία. Για το λόγο αυτό, δίνουμε ασκήσεις πάνω στη διδαχθείσα ύλη. Και όχι μόνο αυτό. Δεν θέλουμε να εργαλειοποιήσουμε τη μάθηση σε ασκήσεις μόνο. Μπορούμε να κεντρίσουμε το ενδιαφέρον των παιδιών και να προκαλέσουμε τη δημιουργικότητά τους με πολλούς άλλους τρόπους, όπως:

➤ Αποστέλλοντας κάποιο από τα πολλά εκπαιδευτικά βίντεο που υπάρχουν για όλες τις τάξεις στο ψηφιακό αποθετήριο του «Φωτόδενδρου» και του «Αίσωπου» (Οδηγίες ΥΠΑΙΘ).

➤ Να χρησιμοποιήσουμε τον Μικρό Αναγνώστη και άλλες ιστοσελίδες ανοικτού λογισμικού για λογοτεχνική ανάγνωση:

http://www.mikrosanagnostis.gr/istoria_list.asp

<https://www.openbook.gr/>

➤ Στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (ΠΣΔ) υπάρχουν πλήθος εργασιών σχολείων, τις οποίες μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε και να εμπνευστούμε.

➤ Να αξιοποιήσουμε εκπαιδευτικό υλικό από ιστολόγια (blog) συναδέλφων

εκπαιδευτικών:

<https://anoixtosxoleio.weebly.com/>

<https://blogs.sch.gr/elekyr/>

- Να προτείνουμε την ανάγνωση κάποιου λογοτεχνικού κειμένου από τα «Ανθολόγια» με την παράλληλη πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων του βιβλίου του μαθητή ή των προτεινόμενων από το βιβλίο του δασκάλου.
- Να εμπνεύσουμε τα παιδιά να γράψουν σελίδες ημερολογίου από την παραμονή τους στο σπίτι ή καταγραφή κανόνων προστασίας από τον ιό.
- Να εισάγουμε παιχνιώδεις δραστηριότητες με κατάλληλους και ελεγχόμενους υπερσυνδέσμους:
<http://ideesgiadaskalous.blogspot.com/2018/03/tsoliadakia-me-kathodigoumeni-zografiki.html>
- Να παροτρύνουμε τα παιδιά να φωτογραφίσουν ό,τι τους κάνει εντύπωση.
- Σε κάθε σχολείο με την ευθύνη της/του Διευθυντή/ντριας μπορεί να οργανωθεί ηλεκτρονικό αποθετήριο με το εκπαιδευτικό υλικό (ασκήσεις, εκπαιδευτικές δραστηριότητες, δημιουργικές εργασίες κ.α.) που θα ετοιμάσουν οι εκπαιδευτικοί, το οποίο μπορεί να διαχέεται σε όλες τις τάξεις. Μπορεί ακόμα να γίνει ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ των σχολείων.

Γενικά, είναι χρήσιμο οτιδήποτε μπορούμε να σκεφτούμε ως «δημιουργική δραστηριότητα» που έχει νόημα για τα παιδιά και θα τα κινητοποιήσει να μην ασχολούνται μόνο με τα κινητά τους ή να δυσανασχετούν πώς θα περάσουν τον χρόνο τους. Αν έχουν να ασχοληθούν καθημερινά με δημιουργικές δραστηριότητες μίας ή δύο ωρών, η ψυχολογία ανεβαίνει με την αίσθηση της πληρότητας, ότι έκαναν κάτι χρήσιμο.

Οι Σύλλογοι Διδασκόντων και όλοι/ες μας θα πρέπει να είμαστε έτοιμοι/ες να διαχειριστούμε και καταστάσεις ακόμα πιο δύσκολες, τις οποίες απευχόμαστε. Θα πρέπει να οργανώσουμε την ενδοσχολική μας επικοινωνία στέρεα και αποτελεσματικά για όλα τα δύσκολα που ίσως προκύψουν. Στο σημείο αυτό ζητάμε την απρόσκοπτη, αμερόληπτη και ουσιαστική κατανόηση και υποστήριξη των γονέων προς όφελος των παιδιών.

Είναι περιττό να επισημάνω ότι για όλα τα ανωτέρω είμαι στη διάθεσή σας, τόσο ως προς την ανταλλαγή ιδεών όσο και σε πρακτικές βοήθειες (οργάνωση της επικοινωνίας με τα παιδιά).

Οι εμπειρίες όλων είναι χρήσιμες ιδιαίτερα στις αχαρτογράφητες εκπαιδευτικές καταστάσεις που ζούμε και θα συνεχίσουμε να ζούμε για απρόβλεπτο χρονικό διάστημα.

Εν αναμονή νεώτερων οδηγιών του Υπουργείου Παιδείας, ως εκμεταλλευτούμε την κάθε ευκαιρία να βγούμε αλώβητοι, δυνατοί και συνειδητοποιημένοι ατομικά και συλλογικά ως οργανωμένη πολιτεία.

- Συνημμένα: 1. Οδηγίες χρήσης padlet
2. Λογοτεχνικό κείμενο (διαχείριση του φόβου-φιλιανγνωσία και δημιουργική γραφή.)



Παπαγεωργίου Αικατερίνη
Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου (ΠΕ70)
3^{ου} Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κ. Μακεδονίας