

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑΟΥΣΑΣ - 9160193

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7^ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Νάουσας ιδρύθηκε το 1976 σύμφωνα με το ΦΕΚ 267/15-3-1976. Συστηγάζεται επί της οδού Ελευθερίου Βενιζέλου 4 του Δήμου Ηρωικής Πόλεως Νάουσας μαζί με το 7^ο Νηπιαγωγείο Νάουσας, με το οποίο μοιράζεται τον ίδιο εξωτερικό αύλειο χώρο. Λειτουργεί ως 6/θέσιο ολοήμερο και αποτελείται από δύο ορόφους. Τον ισόγειο όροφο στον οποίο στεγάζονται τρεις αίθουσες διδασκαλίας για τις τάξεις Α΄, Β΄, και Γ΄ και τον πρώτο όροφο στον οποίο στεγάζονται τρεις αίθουσες διδασκαλίας για τις τάξεις Δ΄, Ε΄, και ΣΤ΄. Στον πρώτο όροφο, επιπρόσθετα, στεγάζονται το κοινό γραφείο του Διευθυντή/ντριας και του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας, μία αίθουσα κατάλληλα διαμορφωμένη που λειτουργεί ως αίθουσα υπολογιστών και ως αίθουσα ενισχυτικής διδασκαλίας στην περίπτωση υπαρξης μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες, μία αίθουσα που λειτουργεί ως βιβλιοθήκη/ αναγνωστήριο, το WC των εκπαιδευτικών και ένας βοηθητικός-αποθηκευτικός χώρος. Το ολοήμερο τμήμα λειτουργεί στην αίθουσα της Γ΄ τάξης. Παράλληλα, στον υπόγειο όροφο της σχολικής μονάδας υπάρχουν δύο ανεξάρτητες αίθουσες, εκ των οποίων η μία αποτελεί τον κύριο χώρο αποθήκευσης της σχολικής μονάδας και η άλλη του χώρου λειτουργίας του λέβητα.

Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο και ένας Η/Υ με βιντεοπροβολέα. Στην Στ΄ τάξη, επιπρόσθετα, υπάρχει και διαδραστικός πίνακας. Το κοινό γραφείο του/της Διευθυντή/ντριας και του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας είναι κατάλληλα εφοδιασμένο με τεχνολογικό εξοπλισμό. Ειδικότερα, με διαδίκτυο, έναν Η/Υ για χρήση των εκπαιδευτικών, έναν Η/Υ για τον/την Διευθυντή/ντρια, έναν εκτυπωτή και ένα φωτοτυπικό-scanner μηχανήμα.

Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος με δέντρα στην περίμετρό του. Είναι σχεδιασμένος με παιχνίδια (π.χ. κουτσό, τρίλιζα, φιδάκι, διαδρομές, twist) που χρησιμοποιούν οι μαθητές/τριες τόσο στα διαλείμματα, όσο και στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Επιπλέον, είναι τοποθετημένες δύο μπασκέτες και δύο εστίες ποδοσφαίρου. Στον αύλειο χώρο της σχολικής μονάδας στεγάζονται και οι τουαλέτες των μαθητών/τριών του δημοτικού σχολείου. Ως μειονεκτήματα της σχολικής μονάδας, που δυσκολεύουν τη διδακτική πρακτική, αναφέρονται η έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων, η έλλειψη κατάλληλων εγκαταστάσεων για τη λειτουργία του ολοήμερου τμήματος και η έλλειψη γυμναστηρίου.

Το σχολείο είναι στελεχωμένο με εκπαιδευτικό προσωπικό όλων των απαραίτητων ειδικοτήτων. Το μόνιμο εκπαιδευτικό δυναμικό της σχολικής μονάδας αποτελείται από 6 δασκάλους ΠΕ70 και την εκπαιδευτικό αγγλικών ΠΕ06. Τα μαθήματα των υπολοίπων ειδικοτήτων καλύπτονται είτε από μόνιμους, είτε από αναπληρωτές εκπαιδευτικούς που κάνουν συμπλήρωση διδακτικού ωραρίου στη σχολική μονάδα. Το προσωπικό καθαριότητας (1 καθαρίστρια) κρίνεται επαρκές για την καθαριότητα των σχολικών μονάδων του δημοτικού και του νηπιαγωγείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023 οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, με στόχο την ολιστική ανάπτυξη των μαθητών/τριων χρησιμοποίησαν διάφορες μεθόδους διδασκαλίας (παραδοσιακή διδασκαλία, εναλλαγή ρόλων δασκάλου-μαθητή/τρια, φύλλα εργασίας, μέθοδοι καθοδηγούμενης εφευρετικότητας και αποκλίνουσας παραγωγικότητας, συζήτηση, επίδειξη, παρουσίαση). Παράλληλα, εφάρμοσαν ποικίλα οργανωτικά σχημάτων στις τάξεις (ομάδες εργασίας, το σύνολο της τάξης ως ομάδα, εξατομικευμένη διδασκαλία σε περιπτώσεις ειδικών μαθησιακών δυσκολιών) και αξιοποίησαν ψηφιακά εργαλεία στην καθημερινή μαθησιακή διαδικασία.

Μέσω αυτών, οι εκπαιδευτικοί ήταν σε θέση να αποσαφηνίζουν μαθησιακούς στόχους και κριτήρια επιτυχίας, να οργανώνουν αποτελεσματικές συζητήσεις με όλη την τάξη, να παρέχουν ανατροφοδότηση που «ωθεί προς τα εμπρός», να ενθαρρύνουν τη συνεργασία και να εκχωρήσουν στους μαθητές την ευθύνη για τη μάθησή τους. Η τυπική αξιολόγηση των μαθητών/τριών στα μαθήματα στηρίχθηκε στη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, στις γραπτές διαδικασίες αξιολόγησης, στην εκτέλεση των εργασιών τους και στη γενικότερη εικόνα τους. Οι μαθητές με μαθησιακές ανάγκες υποστηρίχτηκαν μέσω του θεσμού της ενισχυτικής διδασκαλίας. Το τρέχων σχολικό έτος λειτούργησε με επιτυχία εκπαιδευτικός όμιλος ρομποτικής με τους μαθητές/τριες της Β΄ τάξης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σε σχέση με τη φοίτηση - διαρροή για το σχολικό έτος 2022-2023 διαπιστώθηκε η συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων από το γενικότερο σύνολο των μαθητών/τριων και η μηδενική σχολική διαρροή. Στο αποτέλεσμα αυτό, συντέλεσαν τόσο η συστηματική εφαρμογή από τη Διεύθυνση και από τον Σύλλογο Διδασκόντων της κείμενης νομοθεσίας σχετικά με την τακτική φοίτηση και τις απουσίες των μαθητών/τριων, όσο και ο διαρκής διάυλος επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών για την έγκαιρη και αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων φοίτησης που ανέκυπταν εξαιτίας προβλημάτων υγείας ή μικροατυχημάτων.

Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Myschool

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών/τριων μεταξύ τους χαρακτηρίζονται κατά κανόνα από θετικά χαρακτηριστικά με κυριότερα τη συνεργασία, την αλληλοβοήθεια, τη συντροφικότητα και την οικειότητα. Παράλληλα, δεν καταγράφονται περιστατικά ενδοσχολικής βίας. Γενικότερα, στο σχολείο υποστηρίζεται η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών και η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Στις περιπτώσεις ύπαρξης διαφωνιών και εντάσεων, που είναι αναμενόμενες στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, οι μαθητές/τριες παρακινούνται κατά κύριο στην επίλυση των διαφωνιών, μέσα από την υιοθέτηση κατάλληλων τεχνικών που προωθούν την κοινωνικότητα και την αποδοχή. Σημαντικό ρόλο διαδραματίζει η ενημέρωση και η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών/τριών με στόχο την τήρηση ενός κοινού κώδικα εξισορροπημένης συμπεριφοράς των παιδιών.

Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας αποτελεί μέρος της ιδιαίτερης κουλτούρας της σχολικής μονάδας και διέπει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών του σχολείου. Η επικοινωνία γίνεται στο πλαίσιο του δημοκρατικού διαλόγου και καλλιεργείται η αναγνώριση και η ανοχή του άλλου, η αλληλεγγύη, η υπευθυνότητα και η συνέπεια. Γενικότερα, το σχολείο συντελεί θετικά στη διαμόρφωση του ήθους των μαθητών και στη δημιουργία ενός ιδιαίτερα καλού κλίματος σχολικής ζωής.

Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση και η συνεργασία μεταξύ του σχολείου και των γονέων-κηδεμόνων υπήρξε συνεχής και υποστηρικτή. Οι γονείς-κηδεμόνες έχουν τη δυνατότητα τακτικής επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου (προγραμματισμένες μηνιαίες ενημερώσεις για τη μαθησιακή πρόοδο και τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών, τηλεφωνική επικοινωνία και κατ' ιδίαν συναντήσεις με γονείς σε περιπτώσεις προβλημάτων). Επιπρόσθετα, υπάρχει και η δυνατότητα ενημέρωσής τους σε διάφορα λειτουργικά θέματα και από την ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας. Τόσο από τους εκπαιδευτικούς, όσο και από τη Διεύθυνση καταβάλλεται κάθε προσπάθεια για αμοιβαία και ειλικρινή επικοινωνία, ενώ σε περιπτώσεις «αναπόφευκτων» και «λογικών» παρανοήσεων και ανασφαλειών, ο διάλογος προτείνεται ως η καλύτερη λύση άμβλυνσης των προβλημάτων, επ' ωφελεία όλων των πλευρών και, κυρίως, επ' ωφελεία των μαθητών/τριών. Πάρα ταύτα, επισημαίνεται η ανάγκη ενεργητικότερης συμμετοχής των γονέων-κηδεμόνων στην υλοποίηση δράσεων κοινού ενδιαφέροντος. Επιπρόσθετα, λειτουργεί αποτελεσματικά αμφίδρομη ηλεκτρονική επικοινωνία γονέων/κηδεμόνων και σχολείο.

Τεκμήρια: Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Αλληλογραφία, Ιστοσελίδα

Θετικά σημεία

- Η συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων του σχολείου και η διάθεση για συνεχόμενη βελτίωση του παρεχόμενου παιδαγωγικού έργου και της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας να εφαρμόζει καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, να ενισχύει τις ήπιες και τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών
- Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και του ανοίγματός του στην τοπική κοινωνία.
- Η υλοποίηση πλήθους σχολικών δράσεων.
- Η συμμετοχή μαθητών/τριών σε προγράμματα eTwinning.
- Η λειτουργία εκπαιδευτικού ομίλου ρομποτικής.
- Το θετικό σχολικό κλίμα
- Η συνεχής επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάγκη ενσωμάτωσης δράσεων για εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών μεθόδων.
- Η ανάγκη ενεργητικότερης συμμετοχής των γονέων-κηδεμόνων στην υλοποίηση δράσεων κοινού ενδιαφέροντος.
- Η διάχυση των θετικών πρακτικών σε όλες τις τάξεις του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο αξιοποιεί τις δυνατότητες συνεργασίας των μελών της σχολικής κοινότητας και, μέσω των θεσμοθετημένων οργάνων στο πλαίσιο της σχετικής αυτονομίας και εντός του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου, διαβουλεύεται για το όραμα της σχολικής μονάδας βάσει των ιδιαίτερων συνθηκών, συναποφασίζει τον ετήσιο σχολικό προγραμματισμό σε όλες τις όψεις της σχολικής ζωής. Η Διεύθυνση συντονίζει την υλοποίηση του προγραμματισμού και φροντίζει για την απρόσκοπτη υλοποίησή του. Ο σχολικός κανονισμός εφαρμόζεται πλήρως με διαφάνεια και αποδοχή από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου τηρείται ανά γνωστικό αντικείμενο και ανά τάξη με αποτελεσματικό τρόπο.

Η Διεύθυνση υποστηρίζει και συντονίζει τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και προσπαθεί για την καλύτερη δυνατή αξιοποίησή του. Επιπρόσθετα, εξασφαλίζει την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του προσωπικού σχετικά με τα θέματα που το αφορούν (π.χ. νόμους, διατάγματα, αποφάσεις, οδηγίες, εγκυκλίους, βιβλία, επιμορφώσεις, συνέδρια, εκπαιδευτικά/παιδαγωγικά προγράμματα και όλα τα σχετικά έγγραφα με τη λειτουργία του σχολείου

και τα θέματα προσωπικού).

Η σχολική μονάδα διαχειρίζεται ορθολογικά, ιεραρχεί και αξιοποιεί τους διαθέσιμους πόρους. Ειδικότερα, το σχολείο χρηματοδοτείται από την σχολική επιτροπή του Δήμου Ηρωικής Πόλεως Νάουσας. Τα έξοδα του αφορούν σε έξοδα για συντηρήσεις, αγορές παγίων, αναλώσιμα - γραφική ύλη - λογαριασμούς, υλικά καθαριότητας και έξοδα θέρμανσης.

Επιπλέον, η Διεύθυνση του σχολείου αξιοποιεί στο έπακρο τις ψηφιακές δυνατότητες που προσφέρει η ηλεκτρονική πλατφόρμα myschool, για την άμεση ενημέρωση των μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και γονιών. Ταυτόχρονα το ιστολόγιο του σχολείου αποτελεί ένα ακόμη τεκμήριο των δράσεων που γίνονται στο σχολείο και αντανακλά τη συνολική οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, τη διοίκηση, τη λειτουργία, και την ανάπτυξη των υποδομών του.

Τεκμήρια: Αρχείο σχολείου (ΕΩΠ, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, Σχολική Επιτροπή), Myschool Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Αλληλογραφία, Ιστολόγιο

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο και την κοινότητα αποτελεί ουσιαστικά μια ιδιαίτερη διαδικασία μάθησης και επιτυγχάνεται με εκπαιδευτικές δραστηριότητες που υλοποιούνται εντός του τυπικού Προγράμματος Σπουδών στο πλαίσιο της διερευνητικής μάθησης και της διαθεματικότητας, αλλά και πέρα από αυτό μέσα από άλλες σχολικές δράσεις, οι οποίες έχουν παιδαγωγικό χαρακτήρα και φέρνουν τους μαθητές σε επαφή με την τοπική οικονομική, κοινωνική και πολιτισμική πραγματικότητα. Ενδεικτικά αναφέρονται κοινωνικές δράσεις, όπως η συγκέντρωση ειδών ανάγκης για το κοινωνικό παντοπωλείο του δήμου, δράσεις με στόχο την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση όλων μας σε θέματα που αφορούν τα άτομα με αναπηρία, δράσεις περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος κ.λπ., όπως αυτές αποτυπώνονται στη σελίδα του σχολείου.

Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Ιστοσελίδα

Θετικά σημεία

- Η διαμόρφωση και η εφαρμογή Εσωτερικού Κανονισμού για τη λειτουργία του σχολείου.
- Η σωστή αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού.
- Η ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων.
- Η λειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου.
- Η υλοποίηση δράσεων με στόχο τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.
- Η καλή συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- Ο δείκτης εξωστρέφειας του σχολείου κρίνεται ικανοποιητικός, η διάχυση καλών πρακτικών όμως χρήζει βελτίωσης και ενίσχυσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε όλες τις επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώνονται από τους αρμόδιους εκπαιδευτικούς φορείς και παρακολουθούν με δική τους πρωτοβουλία επιμορφωτικά σεμινάρια τόσο στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, όσο και άλλων φορέων σε θέματα της ειδικότητάς τους και της εξέλιξης της παιδαγωγικής επιστήμης

Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, Ιστοσελίδα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το τρέχων σχολικό έτος η μονάδα υλοποίησε πλήθος σχολικών δραστηριοτήτων και επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, με στόχο την ανάπτυξη της κοινωνικότητας των μαθητών και την επαφή τους με θέματα ευρύτερου προβληματισμού. Το σχολείο συμμετέχει κάθε χρόνο στους μαθητικούς διαγωνισμούς φυσικής και μαθηματικών, σε διάφορους παιδαγωγικούς διαγωνισμούς και παρουσιάζει συμμετοχή σε προγράμματα *eTwinning*.

Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ιστοσελίδα

Θετικά σημεία

- Η ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών σε δράσεις *eTwinning*.
- Η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε δράσεις Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η αυξημένη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και η επακόλουθη γνωστική τους ανάπτυξη.
- Η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου.
- Η ενίσχυση της εξωτερικής εξωστρέφειας του σχολείου.
- Η συνέχιση υλοποίησης σχολικών δράσεων με στόχο την ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και την επαφή τους με διαφορετικές οπτικές της διαδικασίας μάθησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες για την υλοποίηση των δράσεων σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Αναφέρονται, ωστόσο, αρκετές περιπτώσεις κατά τις οποίες διάφοροι φορείς δεν μπορούσαν να ανταποκριθούν σε στοχευμένες προτάσεις συνεργασίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια