

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑΟΥΣΑΣ - 9160193

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7^ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Νάουσας ιδρύθηκε το 1976 σύμφωνα με το ΦΕΚ 267/15-3-1976. Συστηγάζεται επί της οδού Ελευθερίου Βενιζέλου 4 του Δήμου Ηρωικής Πόλεως Νάουσας μαζί με το 7^ο Νηπιαγωγείο Νάουσας, με το οποίο μοιράζεται τον ίδιο εξωτερικό αύλειο χώρο. Λειτουργεί ως 6/θέσιο ολοήμερο και αποτελείται από δύο ορόφους. Τον ισόγειο όροφο στον οποίο στεγάζονται τρεις αίθουσες διδασκαλίας για τις τάξεις Α΄, Β΄, και Γ΄ και τον πρώτο όροφο στον οποίο στεγάζονται τρεις αίθουσες διδασκαλίας για τις τάξεις Δ΄, Ε΄, και ΣΤ΄. Στον πρώτο όροφο, επιπρόσθετα, στεγάζονται το κοινό γραφείο του Διευθυντή/ντριας και του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας, μία αίθουσα κατάλληλα διαμορφωμένη που λειτουργεί ως αίθουσα υπολογιστών και ως αίθουσα ενισχυτικής διδασκαλίας στην περίπτωση ύπαρξης μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες, μία αίθουσα που λειτουργεί ως βιβλιοθήκη/ αναγνωστήριο, το WC των εκπαιδευτικών και ένας βοηθητικός-αποθηκευτικός χώρος. Το ολοήμερο τμήμα λειτουργεί στην αίθουσα της Γ΄ τάξης. Παράλληλα, στον υπόγειο όροφο της σχολικής μονάδας υπάρχουν δύο ανεξάρτητες αίθουσες, εκ των οποίων η μία αποτελεί τον κύριο χώρο αποθήκευσης της σχολικής μονάδας και η άλλη του χώρου λειτουργίας του λέβητα.

Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο και ένας Η/Υ με βιντεοπροβολέα. Στην Στ΄ τάξη, επιπρόσθετα, υπάρχει και διαδραστικός πίνακας. Το κοινό γραφείο του/της Διευθυντή/ντριας και του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας είναι κατάλληλα εφοδιασμένο με τεχνολογικό εξοπλισμό. Ειδικότερα, με διαδίκτυο, έναν Η/Υ για χρήση των εκπαιδευτικών, έναν Η/Υ για τον/την Διευθυντή/ντρια, έναν εκτυπωτή και ένα φωτοτυπικό-scanner μηχανήμα.

Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος με δέντρα στην περίμετρό του. Είναι σχεδιασμένος με παιχνίδια (π.χ. κουτσό, τρίλιζα, φιδάκι, διαδρομές, twist) που χρησιμοποιούν οι μαθητές/τριες τόσο στα διαλείμματα, όσο και στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Επιπλέον, είναι τοποθετημένες δύο μπασκέτες και δύο εστίες ποδοσφαίρου. Στον αύλειο χώρο της σχολικής μονάδας στεγάζονται και οι τουαλέτες των μαθητών/τριών του δημοτικού σχολείου. Ως μειονεκτήματα της σχολικής μονάδας, που δυσκολεύουν τη διδακτική πρακτική, αναφέρονται η έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων, η έλλειψη κατάλληλων εγκαταστάσεων για τη λειτουργία του ολοήμερου τμήματος και η έλλειψη γυμναστηρίου.

Το σχολείο είναι στελεχωμένο με εκπαιδευτικό προσωπικό όλων των απαραίτητων ειδικοτήτων. Το μόνιμο εκπαιδευτικό δυναμικό της σχολικής μονάδας αποτελείται από 6 δασκάλους ΠΕ70 και την εκπαιδευτικό αγγλικών ΠΕ06. Τα μαθήματα των υπολοίπων ειδικοτήτων καλύπτονται είτε από μόνιμους, είτε από αναπληρωτές εκπαιδευτικούς που κάνουν συμπλήρωση διδακτικού ωραρίου στη σχολική μονάδα. Το προσωπικό καθαριότητας (1 καθαρίστρια) κρίνεται επαρκές για την καθαριότητα των σχολικών μονάδων του δημοτικού και του νηπιαγωγείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων του σχολείου και η διάθεση για συνεχόμενη βελτίωση του παρεχόμενου παιδαγωγικού έργου και της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας να εφαρμόζει καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, να ενισχύει τις ήπιες και τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών
- Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και του ανοίγματός του στην τοπική κοινωνία.
- Η υλοποίηση πλήθους σχολικών δράσεων.
- Η συμμετοχή μαθητών/τριών σε προγράμματα eTwinning.
- Η λειτουργία εκπαιδευτικού ομίλου ρομποτικής.
- Το θετικό σχολικό κλίμα
- Η συνεχής επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάγκη ενσωμάτωσης δράσεων για εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών μεθόδων.
- Η ανάγκη ενεργητικότερης συμμετοχής των γονέων-κηδεμόνων στην υλοποίηση δράσεων κοινού ενδιαφέροντος.
- Η διάχυση των θετικών πρακτικών σε όλες τις τάξεις του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διαμόρφωση και η εφαρμογή Εσωτερικού Κανονισμού για τη λειτουργία του

σχολείου.

- Η σωστή αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού.
- Η ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων.
- Η λειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου.
- Η υλοποίηση δράσεων με στόχο τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.
- Η καλή συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- Ο δείκτης εξωστρέφειας του σχολείου κρίνεται ικανοποιητικός, η διάχυση καλών πρακτικών όμως χρήζει βελτίωσης και ενίσχυσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών σε δράσεις eTwinning.
- Η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε δράσεις Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η αυξημένη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και η επακόλουθη γνωστική τους ανάπτυξη.
- Η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου.
- Η ενίσχυση της εξωτερικής εξωστρέφειας του σχολείου.
- Η συνέχιση υλοποίησης σχολικών δράσεων με στόχο την ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και την επαφή τους με διαφορετικές οπτικές της διαδικασίας μάθησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες για την υλοποίηση των δράσεων σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Αναφέρονται, ωστόσο, αρκετές περιπτώσεις κατά τις οποίες διάφοροι φορείς δεν μπορούσαν να ανταποκριθούν σε στοχευμένες προτάσεις συνεργασίας.