







	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ
	ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2022-2023
Σχολική μονάδα	7^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑΟΥΣΑΣ
Αριθμός τμημάτων	6
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	73
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	17
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	14

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το σχέδιο δράσης της σχολικής μας μονάδας εκπονήθηκε μετά από συλλογική συζήτηση που αφορούσε τόσο στα δυνατά και αδύνατα σημεία της σχολικής μας μονάδας, όσο και στον προγραμματισμό των διαφόρων δράσεων για βελτίωση, αλλά και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε. Το όραμα του σχολείου είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ένα δημοκρατικό, ανθρώπινο, χαρούμενο και αειφόρο σχολείο. • Ένα σχολείο, όπου εκπαιδευτικοί και μαθητές/μαθήτριες, ανεξαρτήτως καταγωγής, γλώσσας και θρησκείας, θα εργάζονται μέσα σ' ένα κλίμα, το οποίο να χαρακτηρίζει η συλλογικότητα, η ομαδικότητα, η αλληλεπίδραση και η πολυφωνία. • Ένα σχολείο, το οποίο θα στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας, παρέχοντάς του/της τα εφόδια να χαρεί το παρόν και να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μέλλον. • Ένα σχολείο που θα στοχεύει στη δημιουργία εγγράμματων πολιτών με δεξιότητες, υπευθυνότητα, δημοκρατικό ήθος και ιστορική ταυτότητα αλλά και σεβασμό στη διαφορετικότητα. ικανών να συμβάλουν δημιουργικά στην ανάπτυξη της κοινωνίας και στην αντιμετώπιση των προκλήσεων του μέλλοντος. <p>Πλεονεκτήματα: 1) Η σταθερότητα του εκπαιδευτικού δυναμικού. Στην πλειονότητά τους οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι μόνιμοι με μεγάλη διδακτική εμπειρία, συμμετοχή και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων (πολιτιστικών, περιβαλλοντικών, υγείας, κ.τ.λ.). 2) Το ουσιαστικό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τις ανάγκες των μαθητών/τριών τους. 3) Η πλήρη αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου, με καλά οργανωμένα σχέδια μαθήματος, με ενασχόληση με σημαντικής εκπαιδευτικής αξίας δραστηριότητες, με τη χρήση σύγχρονων ψηφιακών και άλλων εποπτικών μέσων. 4) Η υποστήριξη της Διεύθυνσης και το καλό εκπαιδευτικό και συναδελφικό κλίμα. 5) Οι καλές σχέσεις του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες 5)) Η πολύ καλή συνεργασία με την αρμόδια Διεύθυνση και με τους τοπικούς φορείς. 7) Ο ικανοποιητικός τεχνολογικός εξοπλισμός. 8) Η τάξη και η πειθαρχία, ως βασικές προϋποθέσεις για τη δημιουργία ατμόσφαιρας που συντελεί στη μάθηση. 9) Η επιθυμία για βελτίωση.</p> <p>Μειονεκτήματα: 1) Η έλλειψη κλειστού γυμναστηρίου που δημιουργεί πρόβλημα στις αθλητικές δραστηριότητες των μαθητών/τριών ιδιαίτερα τις βροχερές ημέρες. 2) Η έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων. 3) Η έλλειψη τραπεζαρίας σίτισης για τους μαθητές/τριες του ολοήμερου. 4) Η έλλειψη χώρου για τη δημιουργία μεγαλύτερης βιβλιοθήκης</p>
	<p>Στο πλαίσιο του βασικού προσανατολισμού μας, οι στόχοι του σχολείου μας είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να καλλιεργεί την ενεργό πολιτεϊότητα στους/στις μαθητές/τριες, επιδιώκοντας τη (μελλοντική) συμβολή τους στην πρόοδο της δημοκρατικής κοινωνίας με ουσιαστική συμμετοχή στις κοινωνικές διεργασίες.



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

- Να καλλιεργεί τις επικοινωνιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών, την ελεύθερη προσωπική έκφραση και την αισθητική απόλαυση.
- Να ενθαρρύνει τη διάθεση για συνεργασία και βελτίωση.
- Να αξιοποιεί την ιστορική γνώση και την παράδοση, για την κατανόηση του ιστορικού, πολιτισμικού και κοινωνικού γίνεσθαι.
- Να εκπαιδεύει τους/τις μαθητές/τριες στις ανθρωπιστικές αξίες, στην αποδοχή της διαφορετικότητας, στην αλληλεγγύη, στον εθελοντισμό, στο σεβασμό και την προστασία των ανθρώπινων δικαιωμάτων, στην ένταξη όλων των ανθρώπων -ανεξάρτητα από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους- στον κοινωνικό, πολιτιστικό και κοινωνικό ιστό).
- Να καλλιεργεί την οικολογική συνείδηση (ανακύκλωση, ευαισθητοποίηση απέναντι στην κλιματική αλλαγή, οικολογικό αποτύπωμα, πρόληψη και προστασία από φυσικές καταστροφές κ.ά.), προάγοντας την έννοια της αειφορίας και την ανάγκη διατήρησης της φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς.
- Να καλλιεργεί την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την ανθεκτικότητα.
- Να αναπτύσσει κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες (ήπιες δεξιότητες) των μαθητών/τριών.
- Να δημιουργεί ένα ασφαλές περιβάλλον, προάγοντας τον αυτοσεβασμό, τον αλληλοσεβασμό, την αυτοεκτίμηση, την αυτοπειθαρχία, την αξιοπρέπεια, την αυτορρύθμιση, την αυτενέργεια, την υπευθυνότητα.
- Να επιδιώκει την αρμονική συνεργασία γονέων/κηδεμόνων-εκπαιδευτικών.
- Να είναι ανοικτό στην εκπαιδευτική κοινότητα, καθώς και στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων συμμετέχουν οι 6 τάξεις, υλοποιώντας τα παρακάτω προγράμματα:

Α ΤΑΞΗ. Υποενότητα: ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ, ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ
Τίτλος: «Χρώματα και αρώματα... στο πιάτο».

Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ρούσσου Μαρία
Συνεργασία: Πανάγου Σταυρούλα, (ΠΕ70.50), Παπακωνσταντίνου Ελευθερία (ΠΕ06), Μόσχου Αμαλία (ΠΕ70)

Β ΤΑΞΗ. Υποενότητα: ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ-ΠΡΟΛΗΨΗ
Τίτλος: «Είναι εντάξει ό,τι και αν νιώθω!!!»

Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Τσουκαλά Αθηνά.
Συνεργασία: Μόσχου Αμαλία (ΠΕ70).

Γ ΤΑΞΗ. Υποενότητα: ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ-ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ



Τίτλος: «Για το σώμα μου αποφασίζω εγώ».

Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Μίχου Ευαγγελία
Συνεργασία:

Δ ΤΑΞΗ. Υποενότητα: ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ, ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ
Τίτλος: «Στον δρόμο ασφαλώς κυκλοφορώ!».

Υπεύθυνος εκπαιδευτικός: Φύκατα Αναστασία



	<p>Συνεργασία: Χατζηχαρίσης Πέτρος (ΠΕ86) Ε ΤΑΞΗ. Υποενότητα: ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ-ΠΡΟΛΗΨΗ Τίτλος: «Κοιτώντας με την καρδιά». Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Κόφκελη Πολυτίμη. Συνεργασία: ΣΤ ΤΑΞΗ. Υποενότητα: ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ-ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ Τίτλος: «Πως ήρθα στον κόσμο;». Υπεύθυνος εκπαιδευτικός: Μπιλιούρη Άννα Συνεργασία:</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Α ΤΑΞΗ. Υποενότητα: ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ Τίτλος: «Φροντίζω και υιοθετώ» Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ρούσσου Μαρία. Συνεργασία: Πανάγου Σταυρούλα, (ΠΕ70.50). Β ΤΑΞΗ. Υποενότητα: ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ - ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ Τίτλος: «Σε περίπτωση σεισμού..... μαθαίνω τι να κάνω» Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Τσουκαλά Αθηνά. Συνεργασία: Μόσχου Αμαλία (ΠΕ70). Γ ΤΑΞΗ. Υποενότητα: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ Τίτλος: «Από το τσαμπί στο κρασί». Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Μίχου Ευαγγελία. Συνεργασία: Ρούσσου Μαρία(ΠΕ70), Πανάγου Σταυρούλα (ΠΕ70.50). Δ ΤΑΞΗ. Υποενότητα: ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ-ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ Τίτλος: «Ο κόσμος των ζώων». Υπεύθυνος εκπαιδευτικός: Φύκατα Αναστασία. Συνεργασία: Χατζηχαρίσης Πέτρος (ΠΕ86) Ε ΤΑΞΗ. Υποενότητα: ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ - ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ Τίτλος: «Ας χαράξουμε πορεία για τον Στόχο 13». Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Κόφκελη Πολυτίμη. Συνεργασία: ΣΤ ΤΑΞΗ. Υποενότητα: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ Τίτλος: «Κλιματικοί μετανάστες» Υπεύθυνος εκπαιδευτικός: Μπιλιούρη Άννα. Συνεργασία:</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Α ΤΑΞΗ. Υποενότητα: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ Τίτλος: «Από την μονάδα στην ομάδα». Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ρούσσου Μαρία. Συνεργασία: Πανάγου Σταυρούλα, (ΠΕ70.50), Παγάλια Ελευθερία (ΠΕ30). Β ΤΑΞΗ. Υποενότητα: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Τίτλος: «Η αξία του εθελοντισμού» Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Τσουκαλά Αθηνά. Συνεργασία: Μόσχου Αμαλία (ΠΕ70). Γ ΤΑΞΗ. Υποενότητα ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ Τίτλος: «Πόρτα ανοιχτή». Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Μίχου Ευαγγελία.</p>



	<p>Συνεργασία: Μπιλιούρη Άννα (ΠΕ70), Μπαμίχα Αικατερίνη (ΠΕ79.01), Παπακωνσταντίνου Ελευθερία (ΠΕ06), Μόσχου Αμαλία (ΠΕ70), Ψύχου Ιωάννα (ΠΕ07).</p> <p>Δ ΤΑΞΗ. Υποενότητα: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ Τίτλος: «Στο σχολείο μας χωράμε όλοι». Υπεύθυνος εκπαιδευτικός: Φύκατα Αναστασία. Συνεργασία: Χατζηχαρίσης Πέτρος (ΠΕ86)</p> <p>Ε ΤΑΞΗ. Υποενότητα: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Τίτλος: «Και θέλω και μπορώ». Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Κόφκελη Πολυτίμη. Συνεργασία:</p> <p>ΣΤ ΤΑΞΗ. Υποενότητα: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ Τίτλος: «Τέμπη. Πως βλέπουν οι μαθητές τέτοιες τραγωδίες» Υπεύθυνος εκπαιδευτικός: Μπιλιούρη Άννα. Συνεργασία:</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Α ΤΑΞΗ. Υποενότητα: STEM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ Τίτλος: «Οι μικροί επιστήμονες». Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ρούσσου Μαρία.. Συνεργασία: Πανάγου Σταυρούλα, (ΠΕ70.50).</p> <p>Β ΤΑΞΗ. Υποενότητα: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ –ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ Τίτλος: «Όταν μεγαλώσω, θέλω να γίνω.....» Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Τσουκαλά Αθηνά Συνεργασία: Μόσχου Αμαλία (ΠΕ70).</p> <p>Γ ΤΑΞΗ. Υποενότητα: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ –ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ Τίτλος: «Μέλισσα μιλάει....παίζει....τραγουδάει». Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Μίχου Ευαγγελία Συνεργασία: Μπαμίχα Αικατερίνη (ΠΕ79.01)</p> <p>Δ ΤΑΞΗ. Υποενότητα: STEM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ Τίτλος: «Γνωριμία με τον κόσμο της ρομποτικής». Υπεύθυνος εκπαιδευτικός: Φύκατα Αναστασία Συνεργασία: Χατζηχαρίσης Πέτρος (ΠΕ86)</p> <p>Ε ΤΑΞΗ. Υποενότητα: STEM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ Τίτλος: «Με τον Κύρο Γρανάζη παρέα». Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Κόφκελη Πολυτίμη. Συνεργασία:</p> <p>ΣΤ ΤΑΞΗ. Υποενότητα: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ –ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ Τίτλος: «Ποιο επάγγελμα να διαλέξω». Υπεύθυνος εκπαιδευτικός: Μπιλιούρη Άννα. Συνεργασία:</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, των μαθητών/τριών, καθώς και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες.</p>



<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Η κοινωνική, οικολογική και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών/τριων.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Η ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων (μαθητών, εκπαιδευτικών). Η ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Η ανάπτυξη της «τεχνογνωσίας» των συμμετεχόντων/σών εκπαιδευτικών. Η εισαγωγή νέων διδακτικών προσεγγίσεων.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Άνοιγμα στην κοινωνία, συνεργασία με φορείς, προβολή δράσεων ως παράδειγμα προς μίμηση.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Χρήση εργαλείων με διαβαθμισμένη δυσκολία, στήριξη και τόνωση των ευάλωτων μαθητών, ομαδικές δράσεις με την εκμετάλλευση των ταλέντων όλων των μελών αναλόγως.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>ΚΕΠΕΑ Νάουσας, Φυσιολατρικός σύλλογος Νάουσας, Κέντρο Πρόληψης Ημαθίας «Πρόσβαση», Δήμος Νάουσας, Διάφοροι ελεύθεροι επαγγελματίες, Άλλα σχολεία και συνάδελφοι.</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Φωτογραφικό υλικό και βίντεο Παρουσιάσεις PowerPoint Παιχνίδια – Κατασκευές – Αφίσες – Τραγούδια – Εικαστικές δημιουργίες Φύλλα εργασίας</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Εννοιολογικοί χάρτες Συννεφόλεξα Ερωτηματολόγια Εφαρμογές δημιουργίας κόμικ (Pixton) Εφαρμογές δημιουργίας ψηφιακής αφίσας (Canva)</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Θετική στάση από τους μαθητές, με εκδήλωση ενδιαφέροντος και καλής συνεργασίας που οδήγησε στη δημιουργία καλύτερων σχέσεων μεταξύ τους.</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Ουσιαστική βοήθεια μεταξύ των συναδέλφων, πολύ καλή συνεργασία μεταξύ όλων μέσα σε ένα ευχάριστο και δημιουργικό κλίμα. Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και χρήση διάφορων εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών.</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Διάχυση συγκεκριμένων δράσεων μέσω της σχολικής ιστοσελίδας</p>

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Πολλές οι θεματικές ενότητες με αποτέλεσμα στον υπάρχοντα χρόνο να μην υπάρχει η κατάλληλη εμπέδωση και ανατροφοδότηση, κάποια εργαστήρια να μην πραγματοποιηθούν όπως σχεδιάστηκαν και γενικά να μην υπάρχει στο τέλος η αναμενόμενη ικανοποίηση. Επιπλέον, απαιτείται πάρα πολύς χρόνος για τον σχεδιασμό τους και μάλιστα μέσα σε συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα που μπορεί, επίσης, να οδηγήσει στη μη υλοποίηση κάποιων προγραμμάτων. Για ένα σωστά δομημένο και ολοκληρωμένο πρόγραμμα (και μάλιστα επί 4) είναι αδύνατο να επαρκέσει το μονόωρο στις Ε΄ και Στ΄ τάξεις.</p>
--	--

Προτάσεις



- Να μην υπάρχει υποχρεωτικότητα ως προς την υλοποίηση και των 4 θεματικών ενότητων αλλά να μπορεί ο εκπαιδευτικός να επιλέξει από 2 και πάνω.
- Το χρονοδιάγραμμα κάθε προγράμματος να καθορίζεται από τον εκπαιδευτικό.
- Να υπάρχει μια ελαστικότητα στην επιλογή των επιμέρους θεμάτων κάθε ενότητας ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών ή άλλων παραγόντων και να μην απαιτείται να επιλεγούν από το ξεκίνημα της χρονιάς.
- Να δίνεται χρόνος μετά την ολοκλήρωση ενός κύκλου για εμπέδωση και ανατροφοδότηση.



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη