

7^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑΟΥΣΑΣ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

1.1. Γενικό προφίλ του σχολείου – Κτιριακές εγκαταστάσεις

Το 7^ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Νάουσας ιδρύθηκε το 1976 σύμφωνα με το ΦΕΚ 267/15-3-1976. Συστηγάζεται επί της οδού Ελευθερίου Βενιζέλου 4 του Δήμου Ηρωικής Πόλεως Νάουσας μαζί με το 7^ο Νηπιαγωγείο Νάουσας, με το οποίο μοιράζεται τον ίδιο εξωτερικό αύλειο χώρο. Λειτουργεί ως 6/θέσιο ολοήμερο και αποτελείται από δύο ορόφους. Τον ισόγειο όροφο στον οποίο στεγάζονται τρεις αίθουσες διδασκαλίας για τις τάξεις Α', Β', και Γ' και τον πρώτο όροφο στον οποίο στεγάζονται τρεις αίθουσες διδασκαλίας για τις τάξεις Δ', Ε', και ΣΤ'. Στον πρώτο όροφο, επιπρόσθετα, στεγάζονται το κοινό γραφείο του Διευθυντή/ντριας και του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας, μία αίθουσα κατάλληλα διαμορφωμένη που λειτουργεί ως αίθουσα υπολογιστών και ως αίθουσα του Τμήματος Ένταξης στην περίπτωση ύπαρξης μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες, μία σχετικά μικρή αίθουσα που λειτουργεί ως βιβλιοθήκη/αναγνωστήριο, το WC των εκπαιδευτικών και ένας βοηθητικός-αποθηκευτικός χώρος. Το ολοήμερο τμήμα λειτουργεί στην αίθουσα της Γ' τάξης. Παράλληλα, στον υπόγειο όροφο της σχολικής μονάδας υπάρχουν δύο ανεξάρτητες αίθουσες, εκ των οποίων η μία αποτελεί τον κύριο χώρο αποθήκευσης της σχολικής μονάδας και η άλλη του χώρου λειτουργίας του λέβητα.

Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο και ένας Η/Υ με βιντεοπροβολέα. Στην Στ' τάξη, επιπρόσθετα, υπάρχει και διαδραστικός πίνακας. Το κοινό γραφείο του/της Διευθυντή/ντριας και του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας είναι κατάλληλα εφοδιασμένο με τεχνολογικό εξοπλισμό. Ειδικότερα, με διαδίκτυο, έναν Η/Υ για χρήση των εκπαιδευτικών, έναν Η/Υ για τον/την Διευθυντή/ντρια, έναν εκτυπωτή και ένα φωτοτυπικό- scanner μηχάνημα.

Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος με δέντρα στην περίμετρό του. Είναι σχεδιασμένος με παιχνίδια (π.χ. κουτσό, τρίλιζα, φιδάκι, διαδρομές, twist) που χρησιμοποιούν οι μαθητές/τριες τόσο στα διαλείμματα, όσο και στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Επιπλέον, είναι τοποθετημένες δύο μπασκέτες και δύο εστίες

ποδοσφαίρου. Στον αύλειο χώρο της σχολικής μονάδας στεγάζονται και οι τουαλέτες των μαθητών/τριών του δημοτικού σχολείου. Ως μειονεκτήματα της σχολικής μονάδας, που δυσκολεύουν τη διδακτική πρακτική, αναφέρονται η έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων, η έλλειψη κατάλληλων εγκαταστάσεων για τη λειτουργία του ολοήμερου τμήματος και η έλλειψη γυμναστηρίου.

1.2. Γενικά χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Δυναμικού.

Το σχολείο είναι στελεχωμένο με εκπαιδευτικό προσωπικό όλων των απαραίτητων ειδικοτήτων. Το μόνιμο εκπαιδευτικό δυναμικό της σχολικής μονάδας αποτελείται από 6 δασκάλους ΠΕ70 και την εκπαιδευτικό αγγλικών ΠΕ06. Τα μαθήματα των υπολοίπων ειδικοτήτων καλύπτονται είτε από μόνιμους, είτε από αναπληρωτές εκπαιδευτικούς που κάνουν συμπλήρωση διδακτικού ωραρίου στη σχολική μονάδα. Το προσωπικό καθαριότητας (1 καθαρίστρια) κρίνεται επαρκές για την καθαριότητα των σχολικών μονάδων του δημοτικού και του νηπιαγωγείου.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021 ο σχεδιασμός της διδασκαλίας, οι διδακτικές μέθοδοι, οι στρατηγικές οργάνωσης της τάξης, η διδακτέα ύλη και εν γένει ο εκπαιδευτικός προγραμματισμός, επηρεάστηκαν από τις συνθήκες πανδημίας και τον τρόπο λειτουργίας των σχολείων τόσο στη δια ζώσης, όσο και την εξΑΕ. Στις ιδιαίτερες αυτές συνθήκες το εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου, στο σύνολο του, ανταποκρίθηκε με επαγγελματισμό καταβάλλοντας κάθε δυνατή προσπάθεια για να παράγουν ένα υψηλής ποιότητας έργο. Ειδικότερα, αναφορικά με την εξΑΕ, παρά τις δυσκολίες και τις δυσλειτουργίες των μέσων παροχής της (e-class, e-me, cisco webex), αλλά και σχετικής επιμόρφωσης, οι εκπαιδευτικοί επεξεργάστηκαν και προσέλαβαν νέες γνώσεις για τη διαδικτυακή διδασκαλία και επικοινωνία. Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί προσάρμοσαν τη διδασκαλία και το εκπαιδευτικό υλικό αποτελεσματικά για τις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης, στοχεύοντας στην παραγωγή ενδιαφέροντος και στη δημιουργία προσιτών και ελκυστικών μαθημάτων, προκειμένου οι μαθητές/τριες να μείνουν παρακινημένοι και να συνεχίσουν την ενασχόλησή τους με τα γνωστικά αντικείμενα.

Στην επαναλειτουργία των σχολείων και στη δια ζώσης διδασκαλία, καταβλήθηκε κάθε προσπάθεια από τους εκπαιδευτικούς για τη σταδιακή και ομαλή επιστροφή των μαθητών/τριών στους ρυθμούς της κανονικότητας, τη διασφάλιση της υγείας τους, ακολουθώντας πιστά τα πρωτόκολλα του ΕΟΔΥ, τη συναισθηματική τους υποστήριξη, καθώς και για την αντιμετώπιση των μαθησιακών τους δυσκολιών.

Γενικότερα, στη δια ζώσης διδασκαλία οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εφαρμόζουν ποικίλα οργανωτικά σχημάτων στις τάξεις (ομάδες εργασίας, το σύνολο της τάξης ως ομάδα, εξατομικευμένη διδασκαλία σε περιπτώσεις ειδικών μαθησιακών δυσκολιών). Παράλληλα, χρησιμοποιούν διάφορες μεθόδους διδασκαλίας (παραδοσιακή διδασκαλία, εναλλαγή ρόλων δασκάλου-μαθητή/τρια, φύλλα εργασίας, καθοδηγούμενης εφευρετικότητας, αποκλίνουσας παραγωγικότητας, συζήτησης, επίδειξης, παρουσίασης) και αξιοποιούν τον διαθέσιμο τεχνολογικό εξοπλισμό (Η/Υ, βιντεπροβολέα). Είναι αυτονόητο, ότι οι

προαναφερόμενοι μέθοδοι στην εξΑΕ διαφοροποιήθηκαν στη διδακτική πρακτική, λαμβάνοντας υπόψη, τον περιορισμένο χρόνο διδασκαλίας. Σε κάθε περίπτωση, ωστόσο, επισημαίνεται η δυνατότητα για περαιτέρω βελτίωση των διδακτικών πρακτικών και μεθόδων.

Επιπρόσθετα, στη δια ζώσης διδασκαλία, η επίδοση των μαθητών ελέγχεται και καταγράφεται συστηματικά, αφού οι εκπαιδευτικοί ελέγχουν σε καθημερινή βάση τα τετράδια των μαθητών/τριών και τα φύλλα εργασίας τους για αποτελεσματικότερη ανατροφοδότηση. Η τυπική αξιολόγηση των μαθητών/τριών στα μαθήματα στηρίζεται στη συμμετοχή των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, στις γραπτές διαδικασίες αξιολόγησης και τη γενικότερη εικόνα τους και εκφράζεται με βαθμούς, που τηρούνται στα αρχεία της σχολικής μονάδας. Κατά την παροχή της εξΑΕ η «άτυπη» αξιολόγηση των μαθητών/τριών στηρίχθηκε στην καθημερινή τους παρουσία, στην ενεργητική τους συμμετοχή στο μάθημα και στην εκτέλεση των εργασιών τους στις πλατφόρμες (e-class, e-me).

Στο σχολείο υπάρχει Τμήμα Ένταξης, που όμως δε λειτούργησε για τη σχολική χρονιά 2020-2021. Πάρα ταύτα, οι μαθητές/τριες με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες τόσο, στη δια ζώσης, όσο και στην εξΑΕ υποστηρίχθηκαν μέσω της παροχής ενισχυτικής διδασκαλίας και δράσεων εξατομικευμένης μάθησης. Επιπρόσθετα, επισημαίνεται ο ιδιαίτερα κρίσιμος ρόλος και η συμβολή στην υποστήριξη αφενός των προαναφερόμενων μαθητών/τριών και αφετέρου του υπόλοιπου μαθητικού δυναμικού, αλλά και των οικογενειών τους από το προσωπικό της ΕΔΕΑΥ. Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν από το προσωπικό της ΕΔΕΑΥ κατά ιδίαν συναντήσεις και συνεργασίες (μέσω webex και τηλεφωνικών επικοινωνιών στην εξΑΕ) με τους μαθητές/τριες, του γονείς-κηδεμόνες, αλλά και την εκπόνηση δράσεων στις τάξεις στη δια ζώσης λειτουργία στο σχολείο. Ως μειονέκτημα αναφέρεται η παρουσία της ΕΔΕΑΥ μόνο μία φορά την εβδομάδα στο σχολείο.

Λόγω της πανδημίας και των ιδιαιτέρων συνθηκών λειτουργίας των σχολικών μονάδων κατά το σχολικό έτος 2020-2021 δεν υλοποιήθηκαν σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα και συμμετοχές σε κοινωνικές – αθλητικές δράσεις. Τεκμήρια: Αρχείο σχολείου (ΕΩΠ-Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων-Βιβλίο Πράξεων ΕΔΕΑΥ), Myschool, Πλατφόρμες e-class, e-me

Αξιολόγηση 3=καλή λειτουργία, με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση

ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ – ΦΟΙΤΗΣΗ

Σε σχέση με τη φοίτηση – διαρροή για το σχολικό έτος 2020-2021 στη διά ζώσης διδασκαλία διαπιστώθηκε η συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων από το γενικότερο σύνολο των μαθητών/τριων (ποσοστό 95,5) και η μηδενική σχολική διαρροή. Η συστηματική εφαρμογή από τη Διεύθυνση και από τον Σύλλογο Διδασκόντων της κείμενης νομοθεσίας σχετικά με την τακτική φοίτηση και τις απουσίες των μαθητών/τριων επιτρέπει τη συνεχή παρακολούθηση της φοίτησης και της συμμετοχής κάθε μαθητή/τριας στο ημερήσιο ωρολόγιο πρόγραμμα. Επιπρόσθετα, το Σχολείο δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στη διατήρηση ενός διαρκούς διαύλου επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών για την έγκαιρη και αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων φοίτησης που ανακύπτουν εξαιτίας προβλημάτων υγείας ή μικροατυχημάτων των μαθητών/τριων.

Κατά την παροχή της εξΑΕ, η παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών καταγράφονταν το ίδιο συστηματικά. Αν και το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών/τριών προσπαθούσε να παρακολουθήσει το ίδιο συστηματικά την εκπαιδευτική διαδικασία, την τακτικότητα-ομαλότητα της φοίτησης τους, σε πολλές περιπτώσεις δυσχέραινε η είσοδος στην πλατφόρμα, λόγω κακής λειτουργίας του συστήματος. Το σχολείο κατέβαλε κάθε προσπάθεια να καλύψει από μόνο του την έλλειψη-απουσία τεχνολογικού εξοπλισμού (Η/Υ) σε μαθητές/τριες, ενώ η κρατική μέριμνα περιορίστηκε στην καθυστερημένη παροχή δύο τάμπλετ.

Τεκμήρια: Αρχείο σχολείου (Απουσιολόγια) Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Myschool

Αξιολόγηση 4=εξαιρετική λειτουργία

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

Οι σχέσεις των μαθητών/τριων μεταξύ τους είναι κατά κανόνα φιλικές. Γενικότερα, στο σχολείο υποστηρίζεται η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών και η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Ειδικότερα, δεν καταγράφονται περιστατικά ενδοσχολικής βίας. Αυτονόητη, όμως, είναι η ύπαρξη κάποιων εντάσεων, λεκτικών, κυρίως στα

διαλείμματα. Στις περιπτώσεις αυτές οι μαθητές/τριες παρακινούνται κατά κύριο λόγο να λύνουν τις διαφορές τους με διάλογο μόνοι/ες τους, να συζητούν με τους εκπαιδευτικούς τους και με τη Διεύθυνση του σχολείου. Όταν κρίνεται σκόπιμο υπάρχει ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων τόσο από τους εκπαιδευτικούς, όσο και από τη Διεύθυνση του σχολείου.

Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Αξιολόγηση 4=εξαιρετική λειτουργία

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Αναφορικά με τις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στο σχολείο γενικά, κυριαρχεί η συστηματική μέριμνα για την παιδαγωγική επικοινωνία και τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοκατανόησης και σεβασμού για την προσωπικότητα όλων των εμπλεκόμενων μερών. Στην τάξη η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών αφήνουν στους μαθητές την πρωτοβουλία να αναδείξουν τις δεξιότητές τους και να εκφράσουν τις απόψεις τους, ενώ συγχρόνως ενθαρρύνουν και επιβραβεύουν άμεσα τους μαθητές για τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Ταυτόχρονα, με στόχο την αυτογνωσία των μαθητών/μαθητριών όσον αφορά τις ιδιαίτερες ικανότητες και κλίσεις τους υποδεικνύουν τρόπους βελτίωσης του γνωστικού-συναισθηματικού τους δυναμικού και τη συνακόλουθη ανάπτυξη και εξέλιξή τους μέσα και έξω από το σχολείο. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου χειρίζονται με άριστο τρόπο κάθε πρόβλημα που μπορεί να προκύψει τις περισσότερες φορές στη γέννηση του. Γενικότερα, το σχολείο συντελεί θετικά στη διαμόρφωση του ήθους των μαθητών και στη δημιουργία ενός ιδιαίτερα καλού κλίματος σχολικής ζωής.

Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Αξιολόγηση 4=εξαιρετική λειτουργία

ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Η σχέση και η συνεργασία μεταξύ του σχολείου και των γονέων-κηδεμόνων μπορεί να χαρακτηριστεί ως «πολύ καλή». Το σχολείο αποσκοπεί, επιθυμεί και υποστηρίζει την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και την ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας, με ταυτόχρονη οριοθέτηση της διακριτότητας των ρόλων.

Οι γονείς-κηδεμόνες έχουν τη δυνατότητα τακτικής επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου (προγραμματισμένες μηνιαίες ενημερώσεις για τη μαθησιακή πρόοδο και τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών, τηλεφωνική επικοινωνία και κατ' ιδίαν συναντήσεις με γονείς σε περιπτώσεις προβλημάτων). Επιπρόσθετα, υπάρχει και η δυνατότητα ενημέρωσής τους σε διάφορα λειτουργικά θέματα και από την ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας. Τόσο από τους εκπαιδευτικούς, όσο και από τη Διεύθυνση καταβάλλεται κάθε προσπάθεια για αμοιβαία και ειλικρινή επικοινωνία, ενώ σε περιπτώσεις «αναπόφευκτων» και «λογικών» παρανοήσεων και ανασφαλειών, ο διάλογος προτείνεται ως η καλύτερη λύση άμβλυνσης των προβλημάτων, επ' ωφελεία όλων των πλευρών και, κυρίως, επ' ωφελεία των μαθητών/τριών. Το σχολικό έτος 2020-2021, λόγω της πανδημίας δεν κατέστη δυνατή η υλοποίηση δράσεων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Τεκμήρια: Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Αλληλογραφία, Ιστοσελίδα, Αρχείο σχολείου

Αξιολόγηση 3=καλή λειτουργία, με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

ΗΓΕΣΙΑ - ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Απώτερος στόχος της σχολικής μονάδας είναι να ενισχύσει ή να βελτιώσει την πρόοδο, τα επιτεύγματα και την ανάπτυξη των παιδιών, καθώς και να τους προετοιμάσει για τον μεταβαλλόμενο κόσμο. Με άλλα λόγια, να ενδυναμώνει την ικανότητα του σχολείου να διαχειριστεί την αλλαγή και τις καινοτόμες δράσεις. Το σχολείο έχει συντάξει και επικαιροποιήσει τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του (ΕΚΛ), όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Ο ΕΚΛ, έχει λάβει έγκριση από τον Σ.Ε.Ε. και τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του σχολείου. Το προσωπικό του σχολείου έχει καλή γνώση του κανονισμού και μεριμνά για την εφαρμογή του. Το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου τηρείται ανά γνωστικό αντικείμενο και ανά τάξη με αποτελεσματικό τρόπο. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς συντάσσεται ο ετήσιος προγραμματισμός του σχολείου αναφορικά με την ανάθεση αρμοδιοτήτων και καθηκόντων των εκπαιδευτικών και των δραστηριοτήτων της σχολικής ζωής για όλο το έτος.

Η Διεύθυνση υποστηρίζει και συντονίζει τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και προσπαθεί για την καλύτερη δυνατή αξιοποίησή του. Επιπρόσθετα, εξασφαλίζει την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του προσωπικού σχετικά με τα θέματα που το αφορούν (π.χ. νόμους, διατάγματα, αποφάσεις, οδηγίες, εγκυκλίους, βιβλία, επιμορφώσεις, συνέδρια, εκπαιδευτικά/παιδαγωγικά προγράμματα και όλα τα σχετικά έγγραφα με τη λειτουργία του σχολείου και τα θέματα προσωπικού). Αναφορικά με τις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, αλλά και των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια για δημιουργία κλίματος συνεργασίας. Πάρα ταύτα, στη συστημική λειτουργία του σχολείου εμπεριέχονται δομές, νομοθεσίες και κυρίως πρόσωπα με διαφορετικές προσωπικότητες και κουλτούρες. Συνεπώς, είναι λογικό να υπάρχουν και καταστάσεις συγκρούσεων και διαφωνιών, είτε ως απόρροια ειλικρινούς διάστασης απόψεων, είτε ως γνήσια αντιπαράθεση συμφερόντων ή προσωπικοτήτων, αφού είναι έμφυτες με την ανθρώπινη ύπαρξη και ενυπάρχουν σε κάθε κοινωνική δραστηριότητα του ατόμου. Σε τέτοιες περιπτώσεις αμφιλεγόμενων ζητημάτων η διαχείριση της αντιπαράθεσης επιλύεται μέσω συζήτησης και διαλόγου, προκειμένου να επαναπροσδιορίζονται τα ατομικά όρια και οι στόχοι στη βάση του συλλογικού σκοπού.

Η σχολική μονάδα διαχειρίζεται ορθολογικά, ιεραρχεί και αξιοποιεί τους διαθέσιμους πόρους. Ειδικότερα, το σχολείο χρηματοδοτείται από την σχολική επιτροπή του Δήμου Ηρωικής Πόλεως Νάουσας. Στην υποστήριξη της σχολικής μονάδας, ωστόσο, σημαντικό ρόλο διαδραματίζει και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων. Τα έξοδα του αφορούν σε έξοδα για συντηρήσεις, αγορές παγίων, αναλώσιμα - γραφική ύλη - λογαριασμούς, υλικά καθαριότητας και έξοδα θέρμανσης. Στο πλαίσιο της ορθολογικής διαχείρισης των πόρων και για την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης όλες οι αίθουσες διδασκαλίας έχουν εκσυγχρονιστεί, διαθέτουν διαδίκτυο, Η/Υ και προτζέκτορα και έχουν αναβαθμιστεί αισθητικά. Επιπρόσθετα, λόγω έλλειψης χώρου, προκειμένου για την παροχή του μαθήματος των ΤΠΕ, η αίθουσα του ΤΕ έχει διαμορφωθεί και ως εργαστήριο Πληροφορικής με τον κατάλληλο εξοπλισμό. Παράλληλα, έχει διαμορφωθεί και ο χώρος της σχολικής βιβλιοθήκης. Αναμένεται, η τοποθέτηση οπτικής ίνας στο σχολείο και η εγκατάσταση ασύρματου δικτύου ίντερνετ.

Το σχολικό έτος 2020-2021, λόγω της πανδημίας, η σχολική μονάδα δεν υλοποίησε σχολικές δραστηριότητες. Πάρα ταύτα, κρίνονται αναγκαίες από τη σχολική μονάδα οι πρωτοβουλίες για διασχολικές συνεργασίες και σύνδεση με άλλους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς και για διάχυση καλών πρακτικών, με στόχο την ανάπτυξη της κοινωνικότητας των μαθητών και την επαφή τους με θέματα ευρύτερου προβληματισμού.

Τεκμήρια: Αρχείο σχολείου (ΕΩΠ, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, Σχολική Επιτροπή), Myschool Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Αλληλογραφία,

Αξιολόγηση 4= εξαιρετική λειτουργία

Οι σχέσεις και οι συνεργασίες του σχολείου με την τοπική κοινωνία επιτυγχάνονται με εκπαιδευτικές δραστηριότητες που υλοποιούνται εντός του τυπικού Προγράμματος Σπουδών στο πλαίσιο της διερευνητικής μάθησης και της διαθεματικότητας, αλλά και πέρα από αυτό μέσα από άλλες σχολικές δραστηριότητες, οι οποίες έχουν παιδαγωγικό χαρακτήρα και φέρνουν τους μαθητές σε επαφή με την τοπική οικονομική, κοινωνική και πολιτισμική πραγματικότητα. Ειδικότερα, αναφέρεται η αγαστή συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση και πιο συγκεκριμένα με την Αντιδημαρχία Παιδείας Αθλητισμού και Νεολαίας και την Αντιδημαρχία Πολιτισμού, με τη συμμετοχή του σχολείου στις εκδηλώσεις που διοργανώνουν. Το σχολικό έτος 2020-2021, λόγω της πανδημίας, η σχολική μονάδα δεν υλοποίησε εκπαιδευτικά προγράμματα και σχολικές δραστηριότητες. Κατά συνέπεια, κρίνονται αναγκαίες από τη σχολική μονάδα οι πρωτοβουλίες «επανεκκίνησης» της οργάνωσης και της υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων, διασχολικών συνεργασιών και συνδέσεων με άλλους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, με στόχο την ανάπτυξη της κοινωνικότητας των μαθητών και την επαφή τους με θέματα ευρύτερου προβληματισμού. Επίσης, κρίνεται χρήσιμη η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου για τη διάχυση καλών πρακτικών.

Αξιολόγηση 3=καλή λειτουργία, με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε όλες τις επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώνονται από τους αρμόδιους εκπαιδευτικούς φορείς και ενδιαφέρονται για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, μέσω αυτο-επιμορφωτικών δράσεων. Στη σχολική μονάδα υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα διαφόρων θεματολογιών (π.χ. περιβαλλοντικής αγωγής, αγωγής υγείας, κυκλοφοριακής αγωγής) από τους εκπαιδευτικούς των τάξεων. Κατά τη διάρκεια της πανδημίας, όμως, δεν κατέστη δυνατή η εκπόνηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καθώς και η συμμετοχή του σχολείου σε κοινωνικές δράσεις. Το σχολείο συμμετέχει κάθε χρόνο στους μαθητικούς διαγωνισμούς φυσικής και μαθηματικών, δεν παρουσιάζει, όμως, συμμετοχές σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.). Κατά συνέπεια, κρίνεται χρήσιμος ο σχεδιασμός και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων, επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία, καθώς και η διάχυση των εκπαιδευτικών του προγραμμάτων.

Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Αρχείο σχολείου (Αλληλογραφία), Ιστοσελίδα

Αξιολόγηση 2=επαρκής λειτουργία, με κάποια σημεία προς βελτίωση